



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE *Pietro Sette*



PROGRAMMAZIONE DIDATTICA

ANNO SCOLASTICO	2025/2026
INDIRIZZO DI STUDI	RELAZIONE INTERNAZIONALE E MARKETING
CLASSE	4 ^a C RIM
DISCIPLINA	LINGUA E CULTURA INGLESE
DOCENTE	Prof. FRANCO NARDO
QUADRO ORARIO	3 ore settimanali
MODALITA'	LEZIONE SINCRONA IN PRESENZA

1. FINALITA' DI INDIRIZZO

Nell'articolazione "Relazioni internazionali per il marketing", il profilo, oltre ad avere le caratteristiche del percorso generale di "Amministrazione, Finanza e Marketing", si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della comunicazione aziendale con l'utilizzo di tre lingue straniere e appropriati strumenti tecnologici sia alla collaborazione nella gestione dei rapporti aziendali nazionali e internazionali riguardanti differenti realtà geo-politiche e vari contesti lavorativi.

2. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

2.1 PROFILO GENERALE DELLA CLASSE

La classe, proveniente da un contesto socio-culturale di livello medio, è composta da 13 alunni, 4 maschi e 9 femmine, che frequentano le lezioni con regolarità; un'alunna diversamente abile con PEI è seguita per 18 ore da due docenti di sostegno e per 9 ore da un'educatrice. L'analisi della situazione di partenza della classe è stata effettuata attraverso momenti di discussione, esercizi individuali alla lavagna tendenti a verificare i prerequisiti e dunque il livello di partenza dei discenti in relazione alle competenze, alle conoscenze e alle capacità. Dagli elementi acquisiti si è rilevato che la maggior parte degli alunni, dal punto di vista cognitivo, si dimostra in possesso di sufficienti capacità e di un discreto livello di apprendimento, solo alcuni di essi manifestano difficoltà ed incertezze. Le relazioni tra i ragazzi e l'insegnante sono serene e improntate sul reciproco rispetto e la maggior parte degli alunni si mostra interessata all'attività didattica. L'applicazione allo studio domestico è costante per buona parte della classe e la partecipazione alle lezioni soddisfacente.

2.2 FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI e LIVELLI DI PARTENZA RILEVATI

- X griglie, questionari conoscitivi, test socio-metrici
- X tecniche di osservazione
- X colloqui con gli alunni

Livello critico	Livello basso	Livello medio	Livello alto
0/2	3/5	6/7	8/10
N. 0	N. 3	N. 7	N. 3



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE *Pietro Sette*



3. OBIETTIVI SOCIO-COMPORTAMENTALI

3.1 RISPETTARE LE REGOLE

3.1.1 Puntualità:

- nell'ingresso in classe
- nelle giustificazioni delle assenze e dei ritardi
- nell'esecuzione dei compiti assegnati in classe
- nei lavori extrascolastici
- nello svolgimento dei compiti assegnati per casa



3.1.2 Attenzione:

- alle norme dei regolamenti
- alle norme di sicurezza



3.2 RISPETTARE PERSONE E COSE

3.2.1 Avere rispetto:

- dei docenti
- del personale ATA
- dei compagni di classe
- dei collaboratori scolastici



3.2.2 Avere cura:

- dell'aula
- dei laboratori
- degli spazi comuni
- dell'ambiente
- delle risorse naturali





ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE *Pietro Sette*



ISTITUTO
PROFESSIONALE



ISTITUTO TECNICO
ECONOMICO



LICEO
SCIENTIFICO

3.3 LAVORARE IN GRUPPO

- Partecipare in modo propositivo al dialogo educativo, senza sovrapporsi e rispettando i ruoli.
- Porsi in relazione con gli altri in modo corretto e leale, accettando critiche, rispettando le opinioni altrui e ammettendo i propri errori.
- Socializzare con i compagni e con i docenti.

Lavoro di Gruppo



4. MODALITA' DI VALUTAZIONE E RECUPERO

4.1 Scansione temporale

Sono previste N.3 verifiche scritte o orali per quadrimestre.

4.2 Tipologie di prove e verifiche

☐ Prove strutturate a risposta chiusa	☐ Tesine
☒ Prove strutturate a risposta aperta	☐ Esperienze strumentali e pratiche individuali
☒ Prove scritte tradizionali	☐ Esperienze strumentali e pratiche di gruppo
☐ Prove pluridisciplinari	☒ Interventi dalla postazione di lavoro
☒ Interrogazioni/Colloqui	☒ Partecipazione e impegno
☐ Relazioni ed elaborati individuali	☐ Esercizi di feedback su materiali di studio
☒ Attività di ricerca in forma collaborativa a gruppi	☒ Rispetto dei tempi di consegna
☒ Verifiche tramite gaming	☐ Riassunti e relazioni
☒ Schematizzazioni, modellizzazioni e mappe concettuali	☒ Questionari e test
☒ Colloqui di gruppo/individuali	☒ Problem solving

4.3 Modalità di approfondimento

- Video didattici realizzati dal docente, rinvenuti in rete o proposti dalla casa editrice del libro di testo
- Esercitazioni proposte da altri libri di testo o elaborate sul momento dal docente
- Coinvolgimento degli studenti più meritevoli in attività didattiche mirate alla valorizzazione delle eccellenze

4.4 Modalità di recupero

4.4.1 Recupero curricolare

Utilizzo della finestra temporale della pausa didattica per ripetere i concetti-chiave e rafforzarli tramite attività didattiche mirate al raggiungimento degli obiettivi minimi da parte di tutto il gruppo-classe.

4.4.2 Recupero extra-curricolare

Attivazione di corsi pomeridiani, compatibilmente con le risorse messe a disposizione dall'Istituto (progetti di potenziamento e recupero delle competenze chiave, progetti PNRR, progetti PON, progetti POR, corsi di recupero, ecc.)



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE *Pietro Sette*



ISTITUTO
PROFESSIONALE



ISTITUTO TECNICO
ECONOMICO



LICEO
SCIENTIFICO

5. CONTENUTI SPECIFICI DELLA DISCIPLINA

Le ore di lezione, previste fino alla prima metà di ottobre/fine di ottobre, saranno dedicate esclusivamente al ripasso e consolidamento del programma dell'anno precedente con particolare riferimento alle competenze grammaticali, alla fonetica e alle principali funzioni linguistiche attraverso la lettura del libro "London stories" che consentirà agli alunni di conoscere i luoghi iconici della città di Londra.

RIFLESSIONE LINGUISTICA:			
Libro di testo: Take action – Units 4 - 5 - 6 - 7 - 8			
PERIODO/DURATA	METODOLOGIA	STRUMENTI	VERIFICHE
I e II quadrimestre	Brainstorming Cooperative Learning Peer Education Role Playing Problem Solving Didattica laboratoriale Lavoro a coppie Lavoro di gruppo Lavoro individuale Lezione interattiva Lezione partecipata Lezione frontale Elaborazione di schemi e mappe concettuali Attività di feedback	Libri di testo, altri libri, materiali autentici, laboratorio linguistico, Lim.	Orale: interrogazioni brevi e lunghe Scritto: prove semi-strutturate e strutturate
Competenze	Abilità	Conoscenze	
- Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi ed operativi - Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi	Talking about your spending habits Talking about the importance of caring about the environment Talking about uncomfortable situations Making deductions and talking about feelings	Vocabulary: - Types of spender - Money and finance, advertising - Environmental problems - Animals and the ecosystem - Fears and phobias, feelings - Sports, sports places and equipments, eating habits - Devices and technology Grammar - Relatives, defining and non-defining relative clauses - Comparatives and superlatives - Quantifiers, modals of ability, possibility and permission, prohibition, obligation, necessity and advice - Deductions/assumptions (present/past)	



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE *Pietro Sette*



ISTITUTO
PROFESSIONALE



ISTITUTO TECNICO
ECONOMICO



LICEO
SCIENTIFICO

		- Articles : a/an/the - The infinitive and gerund - Zero, 1st, 2nd conditional: review - Conditionals, if/unless/when, mixed conditionals - Clauses of purpose, wishes Functions - how to write an informal email, an essay, Civilisation - The UK p. 366, p. 384 - London
--	--	---

MICROLINGUA:

Libro di testo: **CAREER PATHS IN BUSINESS**

Saranno trattati i seguenti argomenti (I e II quadrimestre):

The world of business

- Types of business organizations

International trade

- Language and communication:

English at workplace

- writing a business letter (making enquiries and replying)
- writing business e-mails talking on the phone
- making written enquiries and replying making enquiries on the phone placing orders
- replying to orders



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE *Pietro Sette*



ISTITUTO
PROFESSIONALE



ISTITUTO TECNICO
ECONOMICO



LICEO
SCIENTIFICO

6. CONTENUTI DISCIPLINARI MINIMI (*Per le classi IV il Dipartimento ha stabilito i seguenti contenuti minimi*)

Nel secondo biennio, la priorità sarà riservata alla comunicazione piuttosto che alla grammatica, per quel che riguarda il raggiungimento degli obiettivi minimi. Le prove specifiche (comprensione di un testo, con relativi esercizi) saranno da considerarsi sufficienti se la comprensione sarà efficace.

Per quel che riguarda le prove del secondo biennio si stabilisce che sarà necessario:

- Saper ipotizzare situazioni probabili e improbabili
- Saper riportare un discorso
- Saper parlare di programmi, pensieri, progetti, previsioni.
- Saper parlare di situazioni recenti e remote.
- Saper raccontare un episodio lontano nel tempo, utilizzando i tempi verbali del passato adeguati.

7. GRIGLIE DI VALUTAZIONE

Le griglie di valutazione elaborate dal dipartimento sono le seguenti:

SCRITTO

VOTO	COMPRESIONE	CONTENUTO (Qualità/quantità dell'informazione, pertinenza)	ACCURATEZZA/APPROPRIATEZZA LINGUISTICA (Grammatica, sintassi, organizzazione del discorso)
2/3	Disorientamento o grandi difficoltà nel comprendere il testo.	L'informazione non è corretta, le argomentazioni mancano.	Gravi e numerosi errori grammaticali, lessicali e sintattici denotano ampie lacune e rendono l'espressione confusa e frammentaria. Discorso incoerente, senza alcuna struttura organizzativa.
4	Gravi difficoltà nel comprendere il testo.	L'informazione è superficiale e non sempre corretta. Le argomentazioni non sono consistenti.	Gravi e numerosi errori grammaticali, lessicali e sintattici impediscono talvolta la comprensione. Espressione frammentaria. Discorso articolato in frasi isolate.
5	Comprensione parziale (solo alcuni elementi). Utilizza lessico e struttura del testo originale.	L'informazione è superficiale. Le argomentazioni non sono chiare.	Diversi errori di grammatica denotano isolate lacune. Lessico non sempre corretto, limitato e ripetitivo. Discorso a volte incoerente.
6	Comprensione dei punti essenziali o del senso generale. Nella risposta organizza gli elementi in modo ripetitivo del testo, senza rielaborazione.	L'informazione è sufficiente. Le argomentazioni non sono personali, ma abbastanza chiare.	Discorso abbastanza coerente, sufficiente organizzazione interna, lessico essenziale, sintassi semplice ed elementare, alcuni errori grammaticali e lessicali.
7	Comprensione discreta (maggior parte degli elementi richiesti). Rielaborazione semplice.	L'informazione è discretamente ricca, l'argomentazione chiara. Qualche apporto personale.	Discorso coerente, discreta logica interna. Lessico adeguato ed abbastanza ricco. Qualche errore grammaticale e lessicale.



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE *Pietro Sette*



8	Comprensione buona (quasi tutti gli elementi richiesti). Rielaborazione dell'informazione.	L'informazione è buona e ricca, l'argomentazione efficace. Gli aspetti problematici sono messi in evidenza con alcuni apporti personali.	Discorso coerente, buona logica interna. Lessico appropriato e ricco, sintassi ben articolata. Sporadici/occasionali errori lessicali e grammaticali.
9/10	Comprensione ottima (tutti gli elementi). Rielaborazione personale pertinente delle informazioni.	L'informazione è ampia ed approfondita, l'argomentazione è originale e critica.	Discorso coerente, ottima logica interna. Lessico preciso e ricco. Sintassi corretta e ben articolata. Errori irrilevanti.

ORALE

VOTO	COMPRENSIONE	PRONUNCIA	FLUIDITA'	CONOSCENZA DEI CONTENUTI	COMPETENZA LESSICALE	COMPETENZA GRAMMATICALE	ORGANIZZAZIONE DEL DISCORSO
2	Rifiuto dell'interrogazione						
3/4	Non comprende il messaggio nemmeno se ripetuto	Numerosi, gravi errori che rendono impossibile la comprensione	E' molto insicuro e lento. Spesso si blocca	Ha conoscenze molto confuse e frammentarie del contenuto	Non conosce il lessico o molto poco. Confonde spesso vocaboli ed espressioni	Diffusi e gravi errori che rendono impossibile la comprensione	Discorso privo di organizzazione logica. Rielaborazione assente
5	Comprende il messaggio con grosse difficoltà e solo in parte	Diversi errori che impediscono la comprensione	Si esprime con diverse difficoltà e insicurezze. A volte si blocca	Conosce il contenuto in modo parziale e frammentario	Commette diversi errori o dimostra di conoscere il lessico parzialmente	Diversi errori che impediscono la comprensione	Discorso articolato male. Riproduzione meccanica. Rielaborazione quasi assente
6	Comprende il messaggio con delle difficoltà (es. si deve ripetere) e non completamente	Alcuni errori che possono ridurre la comprensione	Si esprime con delle difficoltà e/o insicurezze	Conosce il contenuto solo nelle linee essenziali	Usa un lessico basilare e spesso non appropriato	Alcuni errori, anche gravi, che però non impediscono la comprensione	Organizza il discorso in modo appena accettabile e rielabora i contenuti con difficoltà
7	Comprende non tutte le informazioni principali	Alcuni errori che però non impediscono la comprensione	Si esprime con discreta scioltezza	Conosce discretamente il contenuto	Usa un lessico non sempre appropriato. Commette alcuni errori	Alcuni errori rilevanti	Organizza il discorso con qualche incertezza e non sempre rielabora i contenuti
8	Comprende le informazioni principali	Pochi errori	Si esprime con scioltezza	Conosce bene il contenuto. Fornisce tutte le informazioni richieste	Usa un lessico appropriato, anche se con delle imprecisioni e/o qualche errore	Alcuni errori non rilevanti	Organizza bene il discorso e rielabora abbastanza bene i contenuti
9/10	Comprende tutte le informazioni, anche quelle secondarie	Pochissimi errori o nessuno	Si esprime con grande scioltezza e disinvoltura	Conosce il contenuto anche nei dettagli	Usa un lessico appropriato e accurato	Qualche imprecisione o nessun errore	Organizza il discorso in modo chiaro, logico e rielabora i contenuti

Santeramo in Colle, 20/11/2025

Il docente

Franco Nardo