



C.F. 91053080726 - Cod. Mecc: BAIS01600D - Cod. Univoco UFZ88A

Via F.lli Kennedy, 7 – 70029 - Santeramo in Colle (Ba)

bais01600d@istruzione.it - bais01600d@pec.istruzione.it - www.iisspietrosette.it

I.P.S.I.A.
via F.lli Kennedy, 7
Tel 0803036201 – Fax 0803036973

LICEO SCIENTIFICO
via P. Sette, 3
Tel –Fax 0803039751

I.T.C. “N. Dell’Andro”
via P. Sette, 3
Tel –Fax 0803039751

PROGRAMMAZIONE DI LINGUA E CULTURA SPAGNOLA

ISTITUTO: IISS “PIETRO SETTE”

ANNO SCOLASTICO: 2025-2026

INDIRIZZO: RIM

CLASSE: 4[^] SEZIONE: C

DISCIPLINA: LINGUA E CULTURA SPAGNOLA

DOCENTE: Annalaura Punzi

QUADRO ORARIO: 3 ore settimanali

1. FINALITA' DELL'INDIRIZZO

In tutti gli indirizzi e articolazioni del settore economico, i risultati di apprendimento sono definiti a partire dalle funzioni aziendali e dai processi produttivi e tengono conto dell'evoluzione che caratterizza l'intero settore sia sul piano delle metodologie di erogazione dei servizi sia sul piano delle tecnologie di gestione, che risultano sempre più trasversali alle diverse tipologie aziendali. Questo ambito di studi si caratterizza, in generale, per un'offerta formativa relativa ad un settore che ha come sfondo il mercato e affronta lo studio dei macrofenomeni economico-aziendali nazionali e internazionali, la normativa civilistica e fiscale, il sistema azienda nella sua complessità e nella sua struttura, con specifica attenzione all'utilizzo delle tecnologie e forme di comunicazione più appropriate, anche in lingua straniera. Un aspetto di rilievo per il settore economico è costituito dall'educazione all'imprenditorialità, in linea con le indicazioni dell'Unione europea, in quanto le competenze imprenditoriali sono motore dell'innovazione, della competitività e della crescita. La loro acquisizione consente agli studenti di sviluppare una visione orientata al cambiamento, all'iniziativa, alla creatività, alla mobilità geografica e professionale, nonché all'assunzione di comportamenti socialmente responsabili, che li mettono in grado di organizzare il proprio futuro professionale tenendo conto dei processi in atto.

In particolare, l'articolazione “Relazioni internazionali per il Marketing” ha l'obiettivo di approfondire gli aspetti relativi alla gestione delle relazioni commerciali internazionali riguardanti differenti realtà geopolitiche e settoriali e per assicurare le competenze necessarie a livello culturale, linguistico e tecnico.

2. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

PROFILO GENERALE DELLA CLASSE (caratteristiche cognitive, comportamentali, atteggiamento verso la materia, interessi, partecipazione...)

La classe 4^C RIM è composta da 13 alunni, di cui 9 ragazze e 4 ragazzi. È presente una studentessa con disabilità, per la quale è stato redatto un PEI con programmazione differenziata; l'alunna è seguita costantemente da un insegnante di sostegno ed è ben integrata nel gruppo.

Nonostante il numero contenuto di studenti, la classe presenta elementi di complessità. Gli alunni mostrano un coinvolgimento limitato nel lavoro scolastico e una partecipazione generalmente passiva, è spesso necessario stimolarli per avviare o sostenere il dialogo educativo. Il livello medio della classe è piuttosto basso, sia in termini di autonomia nello studio sia nella qualità delle prestazioni, fatta eccezione per pochi casi più motivati e diligenti.

Gli studenti appaiono poco inclini al rispetto delle regole, talvolta assumono atteggiamenti infantili o poco responsabili, con frequenti difficoltà nell'organizzazione personale e nell'esecuzione puntuale e completa dei compiti assegnati.

Tali criticità rendono necessario un approccio didattico motivante e strutturato, che stimoli l'interesse e favorisca un maggiore senso di responsabilità nello studio e nella partecipazione attiva alla vita scolastica.

FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI:

Tecniche di osservazione, colloqui con gli alunni, esercizi in classe, interrogazioni e verifiche scritte

3. OBIETTIVI COGNITIVO – FORMATIVI DISCIPLINARI
<i>Gli obiettivi, articolati in Competenze, Abilità, Conoscenze, sono elaborati in sede di dipartimento e qui riportati in allegato.</i>

CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
------------	---------	------------

Aspetti comunicativi, sociolinguistici e paralinguistici della interazione e della produzione orale in relazione al contesto e agli interlocutori.	Scambiare informazioni di routine e su argomenti di interesse personale, quotidiano o di studio, usando strategie compensative.	- Comprendere testi relativi a situazioni di vita quotidiana - Comunicare e raccontare al passato - Descrivere l'abbigliamento ed interagire in un negozio - Comprendere e spiegare una ricetta - Sostenere semplici dialoghi in un ristorante - Parlare di differenti professioni e luoghi di lavoro - Parlare della frequenza con cui si svolgono i lavori domestici - Raccontare una biografia - Fare previsioni sul proprio futuro e sul futuro in generale - Parlare del tempo atmosferico e del cambio climatico - Fare ipotesi
Strutture grammaticali di base della lingua, sistema fonologico, ritmo e intonazione della frase, ortografia e punteggiatura.	Utilizzare appropriate strategie per comprendere informazioni specifiche e prevedibili in messaggi chiari, brevi, scritti e orali, relativi ad argomenti noti e di immediato interesse personale e quotidiano.	
Strategie per la comprensione del senso generale e di informazioni specifiche e prevedibili di testi e messaggi semplici e chiari, scritti, orali e multimediali, su argomenti noti inerenti l'esperienza personale.	Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base relativo ad attività ordinarie, di studio e lavoro.	
Lessico e fraseologia idiomatica frequenti relativi ad attività ordinarie, di studio e lavoro.	Produrre testi brevi e semplici, scritti e orali su esperienze personali e situazioni di vita quotidiana.	- Parlare dei mezzi di trasporto e comunicare in una stazione di treni o in aeroporto - Chiedere e dare consigli - Fare ipotesi nel passato - Interagire in semplici conversazioni in una struttura alberghiera - Impartire regole e divieti
Tecniche d'uso dei dizionari, anche multimediali.	Distinguere e utilizzare gli elementi strutturali della lingua in testi comunicativi scritti, orali e multimediali.	
Strutture morfosintattiche di base adeguate alla produzione di testi semplici e brevi, scritti e orali, riferiti ad eventi ed esperienze personali.	Utilizzare i dizionari monolingui e bilingui, compresi quelli multimediali.	
Aspetti socio-culturali dei Paesi di cui si studia la lingua.		

4. CONTENUTI DISCIPLINARI MINIMI

Stabiliti dal Dipartimento per la classe 4

Per quanto riguarda gli obiettivi minimi, la priorità sarà data alla comunicazione piuttosto che alla grammatica. Nel dettaglio, gli alunni del secondo biennio dovranno:

- saper comprendere brevi messaggi orali e semplici testi scritti, cogliendone i punti essenziali;
- saper utilizzare le principali funzioni comunicative trattate; - saper riferire le informazioni di semplici testi analizzati in classe; - saper comunicare su argomenti familiari di routine e non. Le prove, scritte e orali, saranno sufficienti se la comunicazione sarà efficace.

Unidad 6, *He ido a la médica*

- ☐ Hablar del pasado reciente
- ☐ Preguntar la causa y justificarse
- ☐ El pretérito perfecto
- ☐ Los participios pasados irregulares
- ☐ Porque / por qué
- ☐ El otro / otro / más
- ☐ Los usos principales de *por* y *para*
- ☐ Los usos principales de *ser* y *estar*
- ☐ *Ser* / *estar* + adjetivos
- ☐ *Acabar de* / *dejar de* / *volver a* + infinitivo

Unidad 7, *Esta camiseta me gusta más que la otra*

- ☐ La ropa y los complementos
- ☐ Describir la ropa
- ☐ Decir cómo vamos vestidos
- ☐ En la tienda de ropa
- ☐ Ir de compras
- ☐ El pretérito imperfecto
- ☐ El pretérito pluscuamperfecto
- ☐ Los comparativos
- ☐ Los comparativos irregulares
- ☐ Los superlativos
- ☐ Los pronombres posesivos
- ☐ Los adjetivos posesivos pospuestos

Unidad 8, *Sobró muchísima comida*

- ☐ Los alimentos
- ☐ Para valorar la comida
- ☐ Los utensilios de cocina y de mesa
- ☐ Cocinando
- ☐ Los marcadores temporales del pasado
- ☐ El restaurante
- ☐ Hablar en un restaurante
- ☐ El pretérito perfecto simple
- ☐ El pretérito perfecto simple de *dar*, *ir* y *ser*
- ☐ Los verbos en *-ir* con diptongación y alternancia vocálica
- ☐ Los indefinidos (I)

Unidad 9, *Hicimos la limpieza juntos*

- ☐ Los verbos con pretérito perfecto simple irregular

- Pretérito perfecto y pretérito perfecto simple
- El uso de los tiempos del pasado
- Los indefinidos (II)

Unidad 10, Probablemente no lloverá

- Hacer predicciones
- El medioambiente
- El tiempo atmosférico
- Hablar del tiempo atmosférico
- El futuro simple
- El futuro simple irregular
- El futuro compuesto
- Los usos del futuro
- El periodo hipotético de la realidad
- Entre/dentro de
- Siempre/cada vez
- Más/ya

Unidad 11, Sería mejor viajar en tren

- Los transportes
- En la estación
- En el aeropuerto
- Hoteles y alojamientos
- Reservar una habitación
- En la recepción
- El condicional simple y compuesto
- Los usos del condicional

Cultura y actualidad:

- Geografía de España
- Las lenguas de España
- Comer en España: productos y platos
- Las tapas
- El norte de España
- El Camino de Santiago
- El día de los muertos en México
- El ciber acoso y el porno de venganza
- La Navidad en España
- La semana Santa: paralelismos Italia España
- La violencia de género
- La salud mental

Educación cívica:

- La igualdad salarial
- Sitios UNESCO Patrimonio de la Humanidad: Córdoba y Granada, los pueblos blancos, las praderas de posidonia en Ibiza.

5 .METODOLOGIE

X	Lezione frontale (presentazione di contenuti e dimostrazioni logiche)	X	Cooperative learning (lavoro collettivo guidato o autonomo)
X	Lezione interattiva (discussioni sui libri o a tema, interrogazioni collettive)	X	Problem solving (definizione collettiva)
X	Lezione multimediale (utilizzo della LIM, di PPT, di audio video)		Attività di laboratorio (esperienza individuale o di gruppo)
X	Lezione / applicazione		Esercitazioni pratiche
X	Lettura e analisi diretta dei testi		Altro _____

6.MEZZI, STRUMENTI, SPAZI

X	Libri di testo	X	Registratore	X	Cineforum
X	Altri libri		Lettore DVD		Mostre
X	Dispense, schemi	X	Computer		Visite guidate
	Dettatura di appunti		Laboratorio di Lingue		Stage
X	Videoproiettore/LIM		Biblioteca		Altro _____

7.TIPOLOGIA DI VERIFICHE

X	Analisi del testo	X	Test strutturato		Interrogazioni
	Saggio breve		Risoluzione di problemi		Simulazioni colloqui
	Articolo di giornale		Prova grafica / pratica	X	Prove scritte
	Tema - relazione	X	Interrogazione	X	Test (di varia tipologia)
X	Test a risposta aperta		Simulazione colloquio		Prove di laboratorio
X	Test semistutturato		Altro _____		Altro _____

8.CRITERI DI VALUTAZIONE

Per la valutazione saranno adottati i criteri stabiliti dal POF d'Istituto e le griglie elaborate dal Dipartimento ed allegate alla presente programmazione. La valutazione terrà conto di:

X	Livello individuale di acquisizione di conoscenze	X	Impegno
X	Livello individuale di acquisizione di abilità e competenze	X	Partecipazione
X	Progressi compiuti rispetto al livello di partenza	X	Frequenza
X	Interesse	X	Comportamento

9. GRIGLIA DI VALUTAZIONE (scritto e orale)	
2 – 3	SCARSO – L'allievo non ha nessuna (o quasi) conoscenza
4 – 5	INSUFFICIENTE – Conosce in modo frammentario
	MEDIOCRE – Superficiale conoscenza dei contenuti
6	SUFFICIENTE – Si orienta tra i contenuti e le abilità, anche se in modo non sempre approfondito e sicuro
7	DISCRETO – Riconosce ed usa con una certa sicurezza il lessico e le strutture
8	BUONO – Padroneggia strutture e lessico con sicurezza e mostra di conoscere i contenuti in modo organico
9	OTTIMO – Padroneggia tutte le varie abilità e rielabora i contenuti in modo personale e corretto
10	ECCELLENTE – Possiede un'ottima competenza, comunicativa e dà contributi ricchi e personali
1.Adeguatezza della produzione 2.Competenza linguistica: a. Utilizzo corretto dei tempi e degli indicatori spazio-temporali b. Competenza morfo-sintattica elementare	

Santeramo in Colle, 23 novembre 2025

F.to La docente
Annalaura Punzi