



SCUOLA POLO
REGIONALE DEBATE



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE “PIETRO SETTE”

ISTITUTO FORMATIVO ACCREDITATO PRESSO LA REGIONE PUGLIA

Istituto Professionale

Istituto Tecnico Economico

Liceo Scientifico

PROGRAMMAZIONE DI DIRITTO

ISTITUTO: I.I.S.S. “PIETRO SETTE” ANNO SCOLASTICO 2025/2026

INDIRIZZO: **RIM**

CLASSE: **IV SEZIONE: C**

DISCIPLINA: DIRITTO

DOCENTE : **Vincenza Ferro**

QUADRO ORARIO (N. ore settimanali nella classe): 2

ISTITUTO: I.I.S.S. “PIETRO SETTE”

1. FINALITA' DELL'INDIRIZZO

Lo studio del “*Diritto*” concorre a far conseguire allo studente i seguenti risultati di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale: riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto; riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale; orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale; analizzare i problemi scientifici, etici, giuridici e sociali connessi agli strumenti culturali acquisiti.

2. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

PROFILO GENERALE DELLA CLASSE

La classe è formata da 13 studenti, di cui 9 ragazze e 4 ragazzi. La maggior parte degli studenti mostra rispetto sia delle regole scolastiche sia delle regole di convivenza civile. Per ciò che attiene la disciplina oggetto d'insegnamento, la classe mostra interesse, con una partecipazione non sempre attiva, e con un impegno domestico non sempre costante. Nell'anno scolastico in corso, nel gruppo classe è stata inserita una nuova ragazza proveniente da un'altra classe che è stata ben accolta e integrata. Dal punto di vista cognitivo, in base alle risultanze dei primi colloqui e degli interventi nel corso delle lezioni, è emersa una situazione di partenza che mostra livelli di profitto abbastanza differenti, da livelli bassi a livelli medio alti. Nel gruppo classe si evidenzia la presenza di una alunna L.M. per la quale il cdc ha approvato un PEI e un alunno G.N., per il quale sarà redatto un PDP per atleti.

LIVELLI DI PROFITTO

DISCIPLINA D'INSEGNAMENTO	LIVELLO BASSO (voti inferiori alla sufficienza)	LIVELLO MEDIO (voti 6-7)	LIVELLO ALTO (voti 8-9-10)
	N. Alunni: 2	N. Alunni:6	N. Alunni:4

PROVE UTILIZZATE PER LA RILEVAZIONE DEI REQUISITI INIZIALI:

Colloqui con gli alunni, tecniche di osservazione.

3. OBIETTIVI COGNITIVO – FORMATIVI DISCIPLINARI

Gli obiettivi, articolati in Competenze, Abilità, Conoscenze, sono elaborati in sede di dipartimento e qui riportati in allegato.

MODULO N. 1	Materia	Classe
	Diritto	4Crim

TITOLO: L'IMPRENDITORE E LE SOCIETÀ			
PERIODO/DURATA	METODOLOGIA	STRUMENTI	VERIFICHE
Settembre / Gennaio	Lezione frontale Lezione dialogata Lavori di gruppo Risoluzione di problemi Ricerche Studio dei casi	Libri di testo Appunti delle lezioni Fotocopie Ricerche su Internet Codice civile e altre fonti normative Videoproiettore/LIM	Interrogazioni orali Test strutturato e semistrutturato
Competenze	Abilità/Capacità	Conoscenze	
-Riconoscere i diversi tipi di imprenditori; -Distinguere gli effetti legali derivanti dal trasferimento di un'azienda; -Esaminare la funzione economica e la disciplina giuridica dei segni distintivi; -Valutare i comportamenti delle imprese in base alle norme sulla concorrenza sleale e antitrust;	-Descrivere gli elementi distintivi della nozione giuridica dell'imprenditore; -Comprendere la funzione e il contenuto dello statuto dell'imprenditore commerciale; -Definire la nozione gli elementi costitutivi di un'azienda; -Descrivere la forma gli effetti giuridici del trasferimento di un'azienda; -Esporre la tutela giuridica dei segni distintivi dell'impresa;	U.D. 1-L'impresa e l'azienda: -L'imprenditore e la sua attività -L'imprenditore commerciale e il suo statuto; -L'azienda e i segni distintivi. U.D. 2-La disciplina della concorrenza: -La concorrenza sleale; -Le limitazioni della concorrenza; -La legislazione sulla concorrenza;	

-Individuare l'importanza delle società come soggetto economico e giuridico; -Operare un confronto tra i diversi tipi di società di persone; -Confrontare la disciplina delle società di persone regolari e di quelle irregolari; -Confrontare la responsabilità per i debiti sociali dei soci e diversi tipi di società di persone; -Individuare le modalità di costituzione della società per azioni; -Distinguere la funzione economica delle azioni e delle obbligazioni di una società; -Cogliere l'importanza del bilancio sociale e ambientale di una società; -Individuare i caratteri distintivi delle altre società di capitali rispetto alle società per azioni; -Identificare e inquadrare una società in base ai criteri studiati;	-Spiegare il fondamento e il contenuto del principio costituzionale della libertà dell'iniziativa economica privata; -Confrontare le diverse figure di atti di concorrenza sleale; -Classificare le società in base ai criteri studiati; -Individuare i caratteri distintivi dei diversi tipi di società di persone; -Individuare le cause e gli effetti dello scioglimento della società e del rapporto di un socio; -Confrontare la disciplina delle società regolari e irregolari; -Descrivere le caratteristiche giuridiche ed economiche delle spa; -Spiegare la funzione economica e la disciplina giuridica delle azioni e delle obbligazioni; -Indicare la natura e la funzione del bilancio sociale e ambientale; -Individuare la nozione, le caratteristiche distintive e la funzione della società in accomandita per azioni; -Individuare la nozione, le caratteristiche distintive e la funzione della srl;	U.D. 3-La società in generale e le società di persone: -Il contratto di società; -La società semplice; -La società in nome collettivo; -La società in accomandita semplice; U.D. 4-La società per azioni -La costituzione di una s.p.a; -Gli organi della società per azioni; -Le azioni e le obbligazioni; -Il bilancio sociale ed ambientale U.D. 5-Le altre società di capitali: -La società in accomandita per azioni; -La società a responsabilità limitata;
---	--	--

MODULO N. 2	Materia	Classe
	Diritto	4CRim

TITOLO: IL LAVORO			
PERIODO/DURATA	METODOLOGIA	STRUMENTI	VERIFICHE
Febbraio /Marzo	Lezione frontale Lezione dialogata Lavori di gruppo Risoluzione di problemi Ricerche Studio dei casi	Libri di testo Appunti delle lezioni Fotocopie Ricerche su Internet Codice civile e altre fonti normative Videoproiettore/LIM	Interrogazioni orali Test strutturato e semistrutturato

Competenze	Abilità/Capacità	Conoscenze	
-Comprendere il ruolo del diritto del lavoro nella società; -Riconoscere i caratteri economici e gli aspetti giuridici del mercato del lavoro; -Applicare ai casi concreti le norme sulla disciplina del rapporto di lavoro;	-Comprendere la natura e la forma del mercato del lavoro; -Definire la nozione e i caratteri distintivi del lavoro subordinato rispetto al lavoro autonomo; -Precisare l'efficacia dei contratti collettivi di lavoro e i rapporti con i contratti individuali di lavoro; -Conoscere la funzione e la disciplina giuridica dello sciopero come mezzo di tutela dei lavoratori -Riconoscere le modalità con cui l'azienda opera in relazione alla normativa in materia di sicurezza	U.D. 1-L'impresa e il lavoro: -Il mercato del lavoro; -La costituzione, lo svolgimento e la cessazione del rapporto di lavoro -Il lavoro subordinato e il lavoro autonomo; -La sicurezza sul lavoro e la gestione dei dati personali .	

MODULO N. 3	Materia	Classe
	Diritto	4CRim

TITOLO: LE ISTITUZIONI PUBBLICHE			
PERIODO/DURATA	METODOLOGIA	STRUMENTI	VERIFICHE
Aprile / Maggio	Lezione frontale Lezione dialogata Lavori di gruppo Risoluzione di problemi Ricerche Studio dei casi	Libri di testo Appunti delle lezioni Fotocopie Ricerche su Internet Codice civile e altre fonti normative Videoproiettore/LIM	Interrogazioni orali Test strutturato e semistrutturato
Competenze	Abilità/Capacità	Conoscenze	
-Comprendere la funzione della Costituzione come legge fondamentale dello Stato; -Inquadrare gli organi statali nell'ambito dell'ordinamento costituzionale; -Comprendere il ruolo e i rapporti tra i diversi organi costituzionali.	-Evidenziare i rapporti tra il Parlamento e il governo; -Riconoscere il ruolo di garante costituzionale del Presidente della Repubblica; -Analizzare gli organi e le funzioni del governo; -Descrivere il procedimento di formazione del governo; -Definire le attribuzioni della Corte Costituzionale; -Individuare i principi dell'attività giurisdizionale la funzione della Magistratura. -Distinguere le diverse funzioni delle regioni; -Illustrare la disciplina degli enti locali.	U.D. 1- Le istituzioni nazionali: -Il Parlamento; -Presidente della Repubblica; -Il governo; -Corte Costituzionale; -La Magistratura Le Istituzioni locali: -Le regioni e i comuni	

MODULO di EDUCAZIONE CIVICA	Materia	Classe
	Educazione civica	4CRim
TEMATICHE PRIMO QUADRIMESTRE		Tot. ore n. 18
Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni Valorizzazione del patrimonio Analisi art. 9 Costituzione - Valorizzazione patrimonio culturale, artistico e paesaggistico - Educazione Finanziaria Competenze Obiettivi: Ideare e realizzare progetti e azioni di tutela, salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico, culturale, materiale e immateriale e delle specificità turistiche e agroalimentari dei vari territori. Competenza 6 • Obiettivi: Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali, europei e mondiali, per garantire la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione. Competenza 7		

TEMATICA SECONDO QUADRIMESTRE	Tot. ore n. 15
Il lavoro e problematiche connesse Ambiente sicuro - Il lavoro nella Costituzione: artt. 1, 4, 35, 36, 37, 39, 40 - il rapporto di lavoro subordinato, aspetti pubblicistici - centro per l'impiego, INPS, amministrazione finanziaria - il rapporto di lavoro subordinato: aspetti privatistici: elementi del rapporto di lavoro, retribuzione, diritti e doveri dei lavoratori, obblighi del datore di lavoro, tipologie di contratto - dallo Statuto dei lavoratori al Jobs Act Competenze Obiettivi: Analizzare le previsioni costituzionali di valorizzazione e tutela del lavoro e di particolari categorie di lavoratori individuando le principali norme presenti nell'ordinamento. Competenza 2 • Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole. Competenza 10	

4. CONTENUTI DISCIPLINARI MINIMI
<i>Stabiliti dal Dipartimento per le classi III, IV e V</i>

STANDARD MINIMI DI APPRENDIMENTO IN TERMINI DI SAPERE E DI SAPER FARE, CONCORDATI NELLE RIUNIONI DI COORDINAMENTO DISCIPLINARE, DA RAGGIUNGERE AL TERMINE DELL'ANNO SCOLASTICO

- Comprendere la funzione della Costituzione come legge fondamentale dello Stato;
- Conoscere il ruolo e i rapporti tra i diversi organi costituzionali.
- Individuare la funzione e i principi dell'attività amministrativa;
- Confrontare i modelli dell'accentramento e del decentramento amministrativo;
- Conoscere il contenuto dello statuto dell'imprenditore commerciale;
- Riconoscere i diversi tipi di imprenditori;
- Conoscere i diversi tipi di società di persone e di società di capitali;
- Conoscere la natura e la funzione del bilancio sociale e ambientale;
- Riconoscere i caratteri distintivi del lavoro subordinato rispetto al lavoro autonomo;

COMPETENZE TRASVERSALI

- Sapersi relazionare con il gruppo e saper comunicare
- Collaborare e partecipare attivamente
- Rispettare le consegne
- Agire in modo responsabile sia a livello individuale che di gruppo;
- Organizzare il proprio apprendimento mediante gestione efficace del tempo, delle informazioni e delle fonti disponibili;
- Acquisire e/o potenziare autonomia operativa
- Reperire informazioni da varie fonti e interpretarle criticamente;
- Comunicare le conoscenze anche mediante supporti cartacei e multimediali;
- Interagire in gruppo, rispettando i diversi punti di vista e gestire situazioni conflittuali;
- Acquisire capacità autovalutativa e intervenire per le necessarie correzioni.

5 .METODOLOGIE			
X	Lezione frontale <i>(presentazione di contenuti e dimostrazioni logiche)</i>	X	Cooperative learning <i>(lavoro collettivo guidato o autonomo)</i>
X	Lezione interattiva <i>(discussioni sui libri o a tema, interrogazioni collettive)</i>	X	Problem solving <i>(definizione collettiva)</i>
X	Lezione multimediale <i>(utilizzo della LIM, di PPT, di audio video)</i>	X	Attività di laboratorio <i>(esperienza individuale o di gruppo)</i>
X	Lezione / applicazione	X	Esercitazioni pratiche
X	Lettura e analisi diretta dei testi		Altro

L'impostazione didattica di questo insegnamento si configura come un percorso che:

- motiva allo studio della disciplina partendo dall'interesse dell'alunno per i problemi del contemporaneo e della vita associata;
- prende lo spunto da situazioni che rientrano nell'esperienza individuale, familiare e sociale dello studente;
- passa, attraverso approssimazioni successive, da una fase descrittiva del fenomeno a progressive concettualizzazioni e generalizzazioni;
- risale in seguito a sistemazioni, individuazioni di categorie generali, formulazioni di principi, enunciazioni di tendenze, inquadramenti storici complessivi;
- applica i principi ricavati a situazioni nuove rispetto a quelle di partenza;
- utilizza al massimo documenti e testi originali da affiancare ai manuali;
- valorizza l'aspetto problematico ed il dibattito socio-culturale e politico sempre in atto rispetto alle discipline trattate.

6.MEZZI, STRUMENTI, SPAZI					
X	Libri di testo		Registratore	X	Cineforum
X	Altri libri		Lettore DVD		Mostre
X	Dispense, schemi	X	Computer	X	Visite guidate
	Dettatura di appunti		Laboratorio di		Stage
X	Videoproiettore/LIM		Biblioteca	X	Altro

7.TIPOLOGIA DI VERIFICHE			
	Analisi del testo		
	Saggio breve	X	Risoluzione di problemi
X	Articolo di giornale	X	Prova grafica / pratica
	Tema di argomento storico /attualità	X	Interrogazione
	Prove di laboratorio		Altro

8.CRITERI DI VALUTAZIONE			
<i>Per la valutazione saranno adottati i criteri stabiliti dal POF d'Istituto e le griglie elaborate dal Dipartimento ed allegate alla presente programmazione. La valutazione terrà conto di:</i>			
X	Livello individuale di acquisizione di conoscenze	X	Impegno
X	Livello individuale di acquisizione di abilità e competenze	X	Partecipazione
X	Progressi compiuti rispetto al livello di partenza	X	Frequenza
X	Interesse	X	Comportamento

9. OSSERVAZIONI	
Per l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica si rimanda all'UDA allegata alla seguente programmazione	

Santeramo in Colle, li 25.11.2025

La docente
Vincenza Ferro